

# *La pédagogie*

## ◆ Définition:

- C'est la science de l'éducation .
  - Il s'agit d'un ensemble de méthodes permettant de guider un élève ou une personne dans ses apprentissages.
- ◆ Son but est l'épanouissement d'un sujet et son adaptation à l'activité.
- ◆ Elle se situe entre la connaissance de la théorie et de la pratique de terrain .
- ◆ Le terme rassemble les méthodes et pratiques d'enseignement requises pour transmettre des compétences :
- un savoir (connaissances)
  - un savoir-faire (capacités)
  - un savoir-être (attitudes).

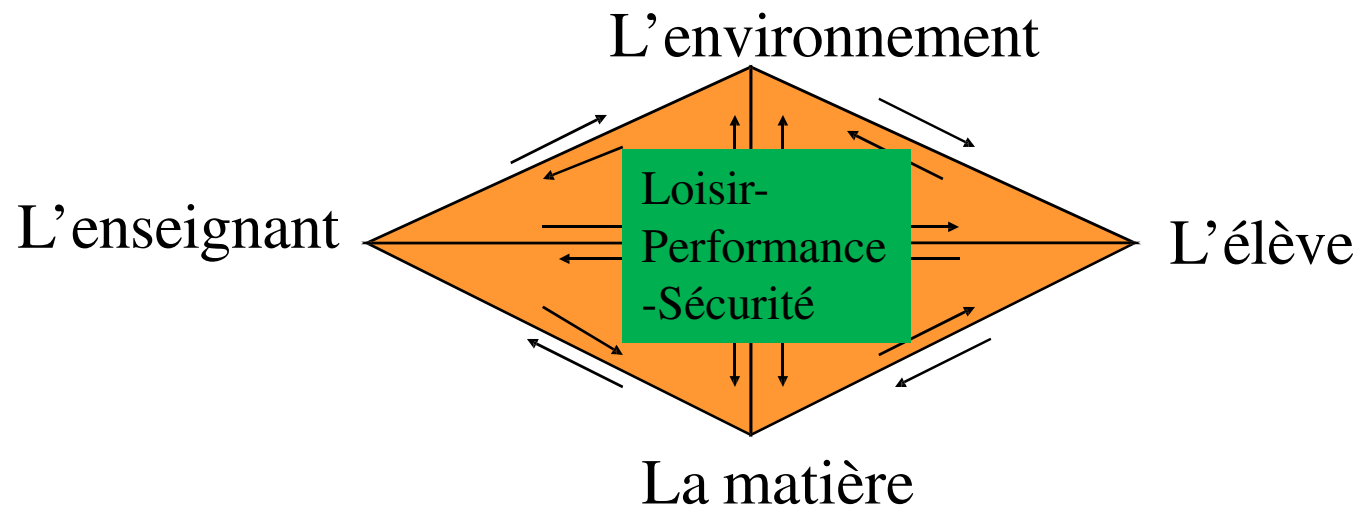
# *Les différents constituants d'un acte pédagogique*

L'élève

L'enseignant

La matière à enseigner

L'environnement



# *Les différents constituants d'un acte pédagogique*

## **L'élève**

Pour bien lui enseigner il faut :

- Le connaître
- Le situer
- Connaître ses motivations

Ces paramètres permettent de pondérer le niveau des cours et de choisir des exercices appropriés

# *Les différents constituants d'un acte pédagogique*

## Connaître l'élève

- **Connaître son passé dans l'activité:**
  - Dernière pratique?
  - Nombre d'années de pratique
- **Connaître sa situation administrative:**
  - Licence, assurance
  - Certificat médical
- **Connaître son état de forme du moment:**
  - En demandant
  - En testant

# *Les différents constituants d'un acte pédagogique*

## Situer l'élève

- **Age**
- **Niveau culturel et niveau relatif à l'activité**
  - Que sait-il en général et sur l'activité en particulier
- **Situer l'élève , ne pas le cataloguer:**
  - Comment est-il par rapport à ses ambitions ?
  - Il n'est pas excellent ou nul
  
- ❖ **Attention à ne pas faire de psychologie sauvage:**
  - L'enseignant n'est pas un psychologue professionnel
  - Pas de manipulation

# *Les différents constituants d'un acte pédagogique*

## Les différents types de motivation

### ➤ **Besoin moteur:**

- Dépense d'énergie
- Besoin de mouvement

### ➤ **Besoin Social:**

- Contact humain
- Intégration social d'un groupe
- Association au fonctionnement dans le système sportif

### ➤ **Besoin psychologique:**

- Qui suis-je ?
- Qu'est-ce que je vauX ?
- Suis-je à la hauteur ?

# *Les différents constituants d'un acte pédagogique*

## **L'enseignant à aussi ses motivations**

➤ **L'élève est en attente devant l'enseignant (c'est lui qui sait !):**

- Ne pas décevoir (garder la confiance)
- Ne pas tromper, on a le droit de ne pas savoir (on s'informe)

➤ **L'enseignant est un modèle :**

- De comportement
- De technique individuelle

➤ **L'enseignant doit savoir écouter:**

- Ne pas être un débiteur d'informations
- Détecter (fatigue, ennui, compréhension, appréhension)

# *Les différents constituants d'un acte pédagogique*

## **L'enseignant**

### **➤ Un enseignant pour quoi faire ?**

- Comment améliorer la performance d'un élève?
- Comment l'aider à progresser?
- Comment favoriser l'acquisition de capacités nouvelles?

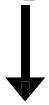
✓ L'enseignant accompagne l'élève qui apprend et se transforme par une expérience individuelle.



# *Quelques points de repères essentiels à toute démarche pédagogique*

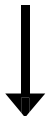
## **Un moment avant**

Ce que je cherche à faire  
et à faire faire?  
Comment je peux le faire?



## **Un moment pendant**

Ce que font les élèves?  
La façon dont j'interviens?



## **Un moment après**

Qu'ont-ils fait?  
Et Pourquoi?

## **Préparer son travail**

Réfléchir à l'orientation, aux objectifs, à la démarche, à l'aménagement, aux processus d'évaluation

## **Le temps de l'action**

Mise en place de ce qui a été prévu, conduite de la séance.....

## **Après le départ des élèves, temps de réflexion sur ce qui s'est passé**

Les résultats des élèves, le comportements / objectifs, mes interventions.....

# *Les aptitudes requises de l'acte pédagogique*

<b>Savoir motiver</b>	<b>Savoir organiser ses connaissances</b>	<b>Savoir contrôler et réguler</b>	<b>Savoir communiquer</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir renforcer la motivation et la participation de l'élève (le soutenir dans son effort)</li> <li>• Varier les stimuli pour maintenir l'attention et éviter la monotonie</li> <li>• Sensibiliser au problème à traiter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir enchaîner les questions et les problèmes</li> <li>• Récapituler et intégrer les connaissances (bilan, synthèse des associations et transferts)</li> <li>• Recourir au silence et aux indications non verbales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir contrôler la compréhension (vérifier avant de continuer)</li> <li>• Savoir poser des questions complexes et discriminatoires</li> <li>• Savoir évaluer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recourir aux images, aux exemples</li> <li>• Susciter une participation de tous les élèves</li> <li>• Savoir être sensible aux réactions des élèves</li> </ul>

## *La pédagogie par objectifs*

Elle consiste à définir une tâche à apprendre, à la découper en sous tâches et capacités à acquérir pour bien la maîtriser.

# *La pédagogie par objectifs*

Finalité	Epanouissement de l'individu par action sur sa conduite motrice. Accès à l'autonomie. Socialisation			
But	Passage d'un niveau			
Objectifs généraux	L'élève doit être capable de :			
	S'arrêter	Se déplacer	Se maintenir	Explorer
Objectifs spécifiques	Horizontalement	En ventral	En dorsal	Sans matériel