

L' EVALUATION EN APNEE

Introduction



Les initiateurs Apnée sont amenés à faire très régulièrement des évaluations des apnéistes qu'ils encadrent et forment.

Ces évaluations sont capitales et peuvent avoir un impact sérieux sur l'évolution des élèves mais également sur la sécurité des séances.

Il est donc important d'y travailler, d'en connaître les aboutissants et d'apprendre à les préparer.

- Plan :

1. Définition et rôles de l'évaluation

2. Objectifs de l'évaluation

3. Le contexte de l'évaluation

4. L'évaluation formative

5. Exemple d'évaluation

6. La responsabilité de l'évaluation

1. Définition et rôles de l'évaluation



« Evaluation »

= déterminer la valeur, le prix de quelque chose

- Dans une situation d'apprentissage, l'évaluation donne des points de repères
 - Pour l'enseignant
 - Pour l'élève
- Le terme « évaluation » est indissociable du terme « objectif »
- Il est indispensable pour toute évaluation de savoir : pourquoi, qui, quand, comment
- Pour l'élève, 2 rôles principaux :
 - Rôle affectif : besoin de reconnaissance, encouragement.
 - Rôle cognitif : fonction correctrice, réajustements
- Mots associés : apprentissage, pratique de l'activité, compétences, prérogatives, sécurité

2. Objectifs de l'évaluation



- Vérifier des acquis ou prérequis (avant un nouvel apprentissage)
- Vérifier des savoirs (théoriques ou pratiques)
- Identifier des défauts techniques (pour apporter ensuite une remédiation)
- Identifier un blocage psychologique (pour apporter ensuite une remédiation)
- Valider un passage de niveau
- Noter des critères de maitrise dans la réalisation d'un exercice
- Noter des critères de savoir être et savoir faire

3. Le contexte de l'évaluation



- Qui ?
- Où ?
- Comment
- Pourquoi ?
- Quand ?

- Qui ?

- Élèves en formation pour un niveau spécifique
- Plongeurs en initiation apnée (ou randonneurs subaquatiques)
- Plongeurs scaphandre en formation (N4)
- Apnéistes en quête de perfectionnement
- Pratique de l'apnée, plaisir
- Adultes ou enfants

→ Savoir s'adapter

- Où ? = l'environnement

- Piscine (prof < 5m)
- Fosse de plongée (prof 6 m à 20 m)
- Carrière
- Mer
- Lac
- En salle
- Autres ? ...

- Comment ?

- Interrogation écrite
- Interrogation orale
- Observations
- Réalisation d'une performance
- Notation de critères de réalisation d'un exercice
- Auto-évaluation

→ Quand et pourquoi ?

- En début de formation, début de séance, début de nouveau cycle : vérification des acquis
 - les éléments nécessaires doivent être acquis (prérequis, rappels)
 - cibler uniquement les prérequis indispensables au nouvel apprentissage
- En cours de formation, en cours de séance, en cours d'exercice : connexions, progression
 - But : faciliter la poursuite de l'apprentissage
- En fin de formation : bilan, épreuves d'examen
 - But : vérifier si le minimum requis dans l'acquisition d'un apprentissage est atteint

4. L'évaluation formative



Pourquoi ?

- But : faciliter la poursuite de l'apprentissage
- Elle permet de « faire le point » et d'effectuer des réajustements si besoin
(travail visant des points précis, exercices complémentaires)
- Elle permet une remise en compte de la stratégie pédagogique en fonction des élèves
(exercices trop difficiles, progression trop rapide)
- Elle permet de reprendre un apprentissage défaillant avant de poursuivre
- Elle rassure et encourage l'élève et met en évidence ses progrès

Quoi ?

Sur quoi l'élève peut-il être évalué ?

3 types de savoirs

→ Savoir : connaissances « théoriques » indispensables à la pratique de l'apnée

ex : connaissance des risques, notions de physiologie

→ Savoir faire : critères techniques

ex : technique d'immersion, palmage ...

→ Savoir être : attitude

ex : relâchement, préparation



Comment ?

- L'observation : elle est fondamentale - l'initiateur doit apprendre à observer
- L'évaluation doit être pertinente par rapport à l'objectif, la formation (cf. MFA)
- 3 types de savoirs : savoir - savoir faire - savoir être
- Viser des points spécifiques (1 ou 2 points seulement)
- Evaluer des éléments observables
- Les points observés doivent avoir un intérêt dans l'apprentissage
- L'évaluation n'a d'intérêt que si on apporte une remédiation
- Ne pas chercher à comparer les élèves, attention aux apriori
- Savoir se positionner pour pouvoir observer
- Assurer en même temps la sécu de l'élève
- Se préserver : récupérations, fatigue, compensation, surveillance

5. Exemples d'évaluations



Elèves en formation « apnéiste confirmé eau libre »

- 3^{ème} séance en fosse

- Evaluation en début de séance ?
- Exercices proposés et évaluation adaptée ?
- Evaluation en fin de séance ?

- Cours théorique sur les accidents barotraumatiques

- Evaluation en début de séance ?
- Questions à poser pendant le déroulement du cours ?
- Evaluation en fin de séance ?

7. La responsabilité de l'évaluation



Les risques d'une mauvaise évaluation, ou de l'absence d'évaluation :

- Incompréhensions des cours théoriques, des gestes techniques, des explications
- Laisser un défaut technique sans correctif : amplification et ancrage du défaut
- Pas de prise de conscience des points à améliorer
- Perte de temps
- Prise de retard dans les acquisitions théoriques
- Stagnation, découragement, inefficacité de la formation
- Mise en danger des élèves (ex : descente « en force » pour atteindre un objectif)
- Perte de crédibilité de l'encadrant

Conclusion

Les évaluations représentent une aide précieuse pour le moniteur et pour l'élève apnéiste.

Pour cela, il faut apprendre à s'en servir.

Le bon sens, la réflexion, l'observation, la remise en cause, l'adaptation, la justesse et ...

le MFA sont des éléments essentiels pour nous aider à les utiliser à bon escient.